

Tanórán kívüli tevékenységek

Tehetséggondozás

„A tehetségazonosítás az a folyamat, amelynek során felderítjük az emberekben rejlő tehetségígéretet”, fogalmazzuk a tehetségpontok számára írt fogalomtárban a tehetséggondozás hazai szakemberei (Balogh, Mező, Kormos). A „felderítés” legfőbb eszközei egy iskolában olyan lehetőségek teremtése, melyekben a tanulók kipróbálhatják magukat.

A pápai tankerület iskolái közül egyedülálló módon oktatjuk az első osztálytól fogva a képességfejlesztő sakkot. Furulya, foci, kézilabda, sakk, német, angol énekkar, néptánc, hagyományörző, háztartási ismeretek, természettudományos gyakorlat, informatika, citera szakkörök közül választhatnak a diákok, de tanulhatnak zongorázni és tangóharmonikán is játszani. A tehetséggondozás részeként 4-5 fő részvételével „Csillogók” szakkört is működtetünk az alsó tagozatban, ahol a sakk, a szorobán és a gondolkoztató matematika együttes eszközrendszerével fejlesztjük a képességeket. Ötödik osztálytól a tanulók képességeire építve tehetséggondozó nyelvi órákat biztosítunk.

A tudatos felzárkóztató és tehetséggondozó munkánk eredménye a tanulócsoporthoz fejlődése.

A jó alapokkal rendelkező diákjaink a középiskolákban további fejlődést érnek el.

Ezek a lehetőségek ingyen állnak a tanulók rendelkezésére, hogy a pénzhiány, a szülők szűkös anyagi helyzete ne álljon a tehetség útjába.

Hátránykezeléshez

alkalmazzuk a csoportbontás, és az egyéni foglalkoztatás módszerét. A tanulás-tanítás folyamatában nagy hangsúlyt fektetünk a szemléltetésre. Erre alkalmassá a térségben egyedülálló módon kialakított szaktantermi oktatás, az XCLASS oktató rendszer. Az SNI és BTM-es tanulókat nemcsak tanórai keretekben, de fejlesztő foglalkozásokkal is segítjük. A fejlesztő foglalkozásokat végző pedagógusaink munkáját logopédusok is támogatják. A rászoruló tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a tanulási nehézségüket. Az országos kompetenciamérés, az iskolai őszi és tavaszi mérések eredményeit felhasználva megfogalmazzuk az egyéni fejlesztéshez szükséges feladatokat. Az iskolai könyvtár számára megvásároltuk a kötelező olvasmányok rövidített változatát, hogy így buzdítsuk a lassúbb ütemben haladókat az olvasásra. A magatartászavaros gyerekeket kiscsoportos mozgásterápiával és személyiségfejlesztő tréninggel, mesefoglalkozásokkal segítjük. A rászoruló diákokat rendszeresen korrepetáljuk és javasoljuk számukra a napközis foglalkozások igénybe vételét. Báb, furulya, néptánc és citera szakkörökön való részvétellel sikerélményhez jutnak, és egyben játékosan fejlődik a ritmusérzékük és a koordinációs, koncentrációs képességük. Bevezettük a tanrendbe a „kismagyar” és a „kismatek” órákat, melyek szintén a hátránykezelést szolgálják. Az eredményes hátránykezelés alapja véleményem szerint a tanuló helyes önképének kialakítása, önbizalmának javítása.

Egyéni fejlesztések: SNI, BTM

A fejlesztő pedagógia legalapvetőbb célja a tanulási nehézségek kialakulásának megelőzése. Iskolánkban is egyre több azoknak a gyerekeknek a száma, akiknél tanulási vagy magatartási problémák mutatkoznak. Az általános pedagógia módszerei már nem elegendők az elmaradások pótlásához. Amennyiben ezeket nem ismerjük fel időben, úgy ezeknek a hiányosságoknak súlyos következményei lehetnek, illetve lesznek. A tanulási problémákkal küzdő gyerekeknek kisebb az esélyük a továbbtanulásra. A megelőzés fontosságát szem előtt

tartva tehát a fejlesztőpedagógusoknak meghatározó szerepe van a gyerekek iskolai teljesítményében.

Mindennapos testnevelés megszervezése, kötelező úszásoktatás lebonyolítása

A mindennapos testnevelést az alsó tagozatban a néptánc tanórai keretben történő oktatásával oldottuk meg. A **néptáncot** már a 4. osztályig tanítjuk heti egy órában. Mivel a tornateremben csak az 5. osztállyal bezárólag tudjuk a mindennapos testnevelést órarendi keretek között megvalósítani, az órarend összeállításánál ügyelünk arra, hogy minden nap legyen a tanulóknak lehetősége sportolásra, így foci, kézilabdaedzéseken, tömegsporton, mozgásterápián vehetnek részt. A tanulók új mozgásformákkal és sportágakkal ismerkedhetnek meg: Többek között floor- ball, frizbi, tánc, méta, baseball, asztalitenisz, tollaslabda, lánbtenisz szerepel a bővítésekben. Sokszor zenés bemelegítésekkel kezdődnek a tornaórák az alsó és a felső tagozaton egyaránt. Minkét korosztály körében nagy népszerűségnek örvend a tömegsport, melyeken nem egyszer tanár- diák mérkőzésekre is sor kerül.

A **kötelező úszás oktatása** a hatodik és a 4. osztályokban valósul meg, és azt eredményesnek értékelhetjük, hiszen két úszásnemet is megtanulnak a gyerekek. A tanulók nagy része az úszásoktatás keretében megszerzi az alap vízbiztosságot.

Az intézményi **lány labdarúgás** is kellemes színfolt az iskola sporttevékenységében.

A **Kölyökatléтика programot** az 1-2. osztályokban, majd felmenő rendszerben valósítjuk meg. Ugyancsak jelen vagyunk a **Bozsik Intézményi Labdarúgó** tornákon.